

## Secuencia Didáctica de Sistemas de Información/Programación

### 1. Datos generales

Plantel	34 Alan Sac' Jun		
Profesor	Victor Hugo Corzo Hernández		
Zona	Selva	Periodo Escolar	2025A
Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Sistemas de información/ Programación	Total de horas programadas	112
Semestre	Quinto	Campo disciplinar	Comunicación

### 2. Desarrollo de bloque I

Modulo	III Desarrollo de sistemas	Horas asignadas por modulo	112 horas
Nombre del bloque	I Sistemas de información	Horas asignadas por bloque	48 horas
Propósito del bloque	Plantea soluciones críticas y responsables mediante la metodología de desarrollo de software para demostrar eficiencia en el manejo de la base de datos y software de programación de alto nivel que sean aplicables a las necesidades de una empresa o institución para el tratamiento de la información.		

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones.	CPBTIC5	Propone el diseño de sistemas de información, a partir del análisis de las necesidades de los usuarios, permitiendo la solución de problemas de manera responsable e innovadora en diferentes contextos.
CG5.6	Utiliza la tecnología de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		
CG8.1	Proponen maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE						
Interdisciplinariedad	Eje Transversal			Tema del Eje Transversal		
	Se retomarán las asignaturas que imparten en cada plantel en 5to semestre de los componentes básicos y propedéutico	Emprendimiento				
		Vinculación laboral				
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior				

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3, 4	3	2		4

}

**Secuencia Didáctica**

<b>SESIÓN 4</b>						<b>Tiempo asignado</b>
<b>Clave CG</b>	<b>Clave CDBC</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Actividades de apertura</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades de cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
CG5.2 CG5.6 CG8.1	CPBTIC5	Utiliza la computadora como una herramienta para el desarrollo de tareas específicas.	El docente:  Proyecta "diagramas de base de datos simples".	El docente solicita en equipos de cinco personas la elaboración de una base de datos simple en Microsoft Excel	Realizar práctica por equipo en el salón con el equipo de cómputo que tenemos en el salón debido a que no hay energía eléctrica.	Lista de Cotejo para evaluar prácticas de laboratorio.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

"2025 año de Rosario Castellanos Figueroa  
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas"

<b>Fuentes de Consulta</b>	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis y diseño de sistemas, sexta edición, persón (Prentice Hall) Kendall &amp; julie E. Kendall, Rutgers University</li></ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis y Diseño de sistema de información, james A. Senn, segunda edición McGraw-Hill</li><li>• análisis estructurado Moderno, Edward Yourdon Person Prentice Hall.</li></ul> <p><b>Electrónica:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XYjUK4TcCQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=2XYjUK4TcCQ&amp;t=2s</a> conceptos básicos de sistemas de información <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Myvd26Vkv4&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=5Myvd26Vkv4&amp;t=39s</a> Sistemas de información en las empresas</p>
<b>Recursos</b>	Computadoras, cañón, Internet, pizarrón, plumón gis.

### 3. Desarrollo de bloque II

<b>Nombre del bloque</b>	Programación	<b>Horas asignadas por bloque</b>	64 horas
<b>Propósito del bloque</b>	Plantea soluciones críticas y responsables mediante la metodología de desarrollo de software para demostrar eficiencia en el manejo de la base de datos y software de programación de alto nivel que sean aplicables a las necesidades de una empresa o institución para el tratamiento de la información.		

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

<b>Claves</b>	<b>Genéricas</b>		<b>Disciplinares o profesionales básicas</b>
CG5.2	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquía y relaciones.	CPBTIC5	Propone el diseño de sistemas de información, a partir del análisis de las necesidades de los usuarios, permitiendo la solución de problemas de manera responsable e innovadora en diferentes contextos.
CG5.6	Utiliza la tecnología de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		
CG8.1	Proponen maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		

#### ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

<b>Interdisciplinariedad</b>	Se retomarán las asignaturas que imparten en cada plantel en 5to semestre de los componentes básicos y propedéutico	<b>Eje Transversal</b>	<b>Tema del Eje Transversal</b>
		Emprendimiento	La utilización de programación para la resolución de problemas matemáticos simples.
		Vinculación laboral	Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior

#### MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

<b>Sesiones</b>	<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>	<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>	<b>Heteroevaluación</b>
	1	1	3	1	1	2

<b>SESIÓN 1</b>						<b>Tiempo asignado</b> 7 horas
<b>Clave CG</b>	<b>Clave CDBC</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Actividades de apertura</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades de cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
CG5.2 CG5.6 CG8.1	CPBTIC5	Explica los lenguajes de programación y sus metodologías de forma consciente, asertiva y empática en la resolución de problemas del ámbito académico y laboral.	<p>El docente realiza una evaluación diagnostica referente al tema de programación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿has escuchado antes la palabra programación? ¿en dónde?</li> <li>• ¿utilizas las redes sociales? ¿cuales?</li> <li>• ¿las aplicaciones que utilizas en el teléfono como crees que fueron hechas?</li> </ul>	<p>El docente proyecta una presentación "programación de computadoras", "lenguajes de programación",</p> <p>Se solicita la participación de los alumnos sobre la evaluación diagnostica.</p> <p>Se solicita a los alumnos realizar una consulta en internet sobre "tipos de datos en Java".</p> <p>Crear equipos realizar 5 ejemplos de variables: enteras, decimales, caracteres, cadena, booleano.</p>	<p>Solicitar a los alumnos una consulta en internet sobre los tipos de datos en Java.</p> <p>Solicitar la participación de los equipos al exponer sus ejemplos de variables.</p>	<p>Lista de cotejo para participación en equipos.</p> <p>Listo de cotejo para evaluar consulta</p>

<b>SESIÓN 2</b>						<b>Tiempo asignado</b>
<b>Clave CG</b>	<b>Clave CDBC</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Actividades de apertura</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades de cierre</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
CG5.2 CG5.6 CG8.1	CPBTIC5	Explica los lenguajes de programación y sus metodologías de forma consciente, asertiva y empática en la resolución de problemas del ámbito académico y laboral.	El docente:  Proyecta una presentación "lógica de programación" relacionado con algoritmos, diagrama de flujo, Pseudocódigo, decisiones y ciclos.	El docente:  Solicita la formación en equipos de cinco personas para crear un algoritmo, diagrama de flujo y un pseudocódigo sobre un problema que deseen resolver.	El docente:  Solicita la participación de los equipos para compartir su actividad ante el grupo.  Se solicita que los alumnos realicen una consulta sobre los paradigmas de programación.	Lista de cotejo para consultas de internet.  Lista de cotejo para evaluar actividad en equipo.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

“2025 año de Rosario Castellanos Figueroa  
Por la Paz y Justicia de los Pueblos de Chiapas”

<b>Fuentes de consulta</b>	<p><b>Básica:</b> J. Deitel (2008). Como programar en Java. Séptima edición. Pearson Education.</p> <p><b>Complementaria:</b></p> <p><b>Electrónica:</b> <a href="https://paiza.io/es/projects/new">https://paiza.io/es/projects/new</a> Compilador de Java en línea</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEiRa5xZaZw&amp;list=PLVGpDy6YzKnLSRzr0KtMFTPGvhok7jddm">https://www.youtube.com/watch?v=AEiRa5xZaZw&amp;list=PLVGpDy6YzKnLSRzr0KtMFTPGvhok7jddm</a> Curso de programación</p>
<b>Recursos</b>	Computadoras, cañón, Internet, pizarrón, plumón gis.

**Lista de cotejo para evaluar prácticas de laboratorio**  
**"Colocar el nombre de la práctica"**

Profesor:		Plantel:	
Coordinación de zona:		No. de práctica	
Fecha de aplicación:		Semestre y grupo:	

I. Instrucciones:  
Asentar: X = No ejecutó la instrucción específica       = Sí ejecutó la instrucción específica

	INDICADOR	OBSERVACIÓN	SÍ	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
	<b>Calificación</b>			

---

**Evaluador**  
**Encargada de laboratorio**

---

**Vo. Bo.**  
**Docente de la materia**

## **Lista de cotejo (general) para evaluar cuadro comparativo**

Profesor:		Plantel:	
Alumno:		No. de sesión	
Semestre y grupo:		Fecha de realización:	

Instrucciones: Mediante esta guía se pretende evaluar al alumno la realización de un cuadro descriptivo o comparativo

Asentar: **X** = No ejecutó la instrucción específica      **□** = Sí ejecutó la instrucción específica

INDICADOR	OBSERVACIÓN	SÍ	NO
Elaboración del cuadro descriptivo	Identifica los conceptos relacionados con el tema		
Reflexión	Jerarquiza y une los conceptos en el cuadro		
Formato y presentación	Presenta un trabajo sin faltas de ortografía con el formato solicitado		
<b>Valor total de la actividad</b>			

Elaboró:



---

Mtro. Victor Hugo Corzo Hernández

Revisó:

---

Lic. Sergio Santos Moreno